

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Р. А. ЛАХИН

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса,
обучающихся по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки -
Начальное образование, Дошкольное образование)
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.023
М744

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 2 от 20 февраля 2018 г.

Рецензенты:

заместитель директора по УР ГБОУ Краснодарского края «Славянский
электротехнологический техникум»

А. И. Тарасова,

кандидат педагогических наук, доцент

В. И. Шадрова

Лахин Р.А.,

М744

Педагогика: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 1-3-го курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Дошкольное образование очной и заочной форм обучения / Р. А. Лахин. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 54 с. 1 экз.

Методические материалы к организации самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии ФГОС ВО применительно к учебному плану направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В методических материалах к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов изложено содержание теоретического материала, практических занятия, вопросы и задания по изучаемым темам и самостоятельной работе студентов, психолого-педагогические задачи, а также тестовые вопросы, вопросы и задачи на экзамен.

Издание адресовано студентам 1-3-го курсов, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Содержание разделов дисциплины	7
2.1 Занятия лекционного типа	7
2.2 Занятия семинарского типа.....	9
2.3 Лабораторные занятия.....	13
2.4 Примерная тематика курсовых работ	13
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3.1 Образовательные технологии	15
3.2 Образовательные технологии при проведении лекций.....	15
3.3 Образовательные технологии при проведении практических занятий	16
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ..	17
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	17
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	18
4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	18
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	47
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	48
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	49
5.1 Основная литература:	49
5.2 Дополнительная литература:	50
5.3. Периодические издания:	50
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	51
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	53
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям	53
7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.....	53
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....	54
7.4 Методические рекомендации для получения консультации	54

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ» является формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для создания модели образовательной программы, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Моделирование образовательных программ» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

в области теории

1) изучение основ теории моделирования, основанной на формально-конструктивном определении модели;

2) изучение методологии создания основной образовательной программы вуза и обеспечить приобретение слушателями теоретических знаний и практического опыта в разработке программ учебных дисциплин.

3) ознакомление с возможностями и ограничениями технологического подхода к совершенствованию обучения;

в области применения теоретических знаний

4) выделение основных типов моделей образовательных программ;

5) раскрытие технологии создания образовательной программы и технологии ее реализации;

6) формирование теоретических навыков моделирования образовательной программы;

в области формирования практических навыков

7) формирование опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы.

8) обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы в ходе решения прикладных задач, специфических для деятельности педагога начальных классов и воспитателя детского сада;

9) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», «Психология» на предыдущем уровне образования.

Игровые технологии широко используются для решения самых разнообразных задач образования. Освоение дисциплины «Моделирование образовательных программ» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части «Проектирование предметно-развивающей среды ДОУ», «Методика разработки и реализации программ нравственно-эстетического воспитания детей», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», дисциплины «Методика обучения дошкольников и младших школьников» профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК):

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-4, обучающиеся должны:

- знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; научные подходы к определению качества образования; специфику интеграции образования и науки в организацию образовательного процесса.

- уметь: применять образовательные технологии и средства преподаваемых учебных предметов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; использовать технологии в оценке качества методики организации образовательного процесса.

- владеть: методами анализа современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях и представлять ее результаты.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ОПК-2, обучающиеся должны:

- знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.

- уметь: защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.

- владеть: современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-3, обучающиеся должны:

- знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов; концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной системы в общеобразовательных учреждениях.

- уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей.

- владеть: способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-6, обучающиеся должны:

- знать: сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы). Основные понятия теории и функций управления.

- уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

- владеть: в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.); методами реализации основных управленческих функций.

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Моделирование учебного процесса	Моделирование учебного процесса: Педагогическое моделирование. Педагогическое проектирование Педагогическое конструирование. Идея технологии проблемно-модульного обучения: Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль Принцип системности как основа модульной интерпретации учебного курса Виды рейтингового контроля при модульном обучении.	У, Т
2	Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения.	Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения: Миссия образовательного учреждения и средства. реализации. Структура образовательной программы общеобразовательного учреждения. Основные образовательные программы для каждой ступени общего образования. Понятие учебной программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы: Базисный учебный (обра-	У, Т

		<p>зовательный) план и его обоснование. Требования к результатам освоения основных образовательных программ. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе: Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии. Показатели реализации основной образовательной программы. Программно-методическое обеспечение основной образовательной программы. Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании: Понятие и классификация межпредметных связей. Планирование и осуществление межпредметных и внутрипредметных связей в процессе обучения.</p>	
3	<p>Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса.</p>	<p>Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса: Обзор автоматизированных систем обучения и контроля знаний. Проектирование автоматизированных дидактических программ. Способы контроля и оценки диагностируемого результата.</p>	У, Т
4	<p>Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества.</p>	<p>Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества. Дискуссия. Пресс-конференция. Мозговой штурм. Тренинг креативности с элементами ТРИЗ. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии. Эвристические технологии обучения. Деловая игра. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования</p>	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	<p>Моделирование учебного процесса</p>	<p>Практическое занятие 1. Моделирование учебного процесса. Педагогическое моделирование (создание модели). Педагогическое проектирование (создание проекта). Педагогическое конструирование (создание конструкта).</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема конструирования образовательных технологий в теории обучения и в практической деятельности педагога. 2. Сравнительный анализ образовательных стратегий как теоретико-концептуальная основа моделирования образовательных технологий в условиях 3. Педагогическое проектирование 4. Педагогическая технология 5. Объекты педагогического проектирования 6. Педагогическая ситуация как объект проектирования 7. Педагогическое моделирование (создание модели) 8. Принципы педагогического проектирования <p>Практическое занятие 2. Идея технологии проблемно-модульного обучения.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль 2. Принцип системности как основа модульной интерпретации учебного курса 	У, ПР

		<p>3. Виды рейтингового контроля при модульном обучении</p> <p>4. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий</p>	
2	Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения.	<p>Практическое занятие 3. Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Миссия образовательного учреждения и средства ее реализации. 2. Структура образовательной программы общеобразовательного учреждения. 3. Основные образовательные программы для каждой ступени общего образования. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Цели основной образовательной программы начального общего образования 3.2. Цели основной образовательной программы основного общего образования 3.3. Цели основной образовательной программы дошкольного образования. <p>Практическое занятие 4. Понятие учебной программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базисный учебный (образовательный) план и его обоснование. 2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ. 3. Примерные программы по отдельным учебным предметам. 4. Программа формирования универсальных учебных действий. 5. Рекомендации по организации внеучебной деятельности обучающихся. 	У, ПР

		<p>Практическое занятие 5. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии. 2. Показатели (измерители) реализации основной образовательной программы. 3. Программно-методическое обеспечение основной образовательной программы. 4. Описание «модели» выпускника образовательного учреждения. <p>Практическое занятие 6. Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и классификация межпредметных связей 2. Планирование и осуществление межпредметных и внутрипредметных связей в процессе обучения. 3. Классификация межпредметных связей. 4. Этапы и пути установления межпредметных связей 5. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей в учебной теме. 6. Объяснение учителем значения межпредметных связей в учебном процессе. 7. Проблемы межпредметных и внутрипредметных связей в практике школьного обучения. 	
3	<p>Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса.</p>	<p>Практическое занятие 7. Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор автоматизированных систем обучения и контроля знаний 2. Проектирование автоматизирован- 	У, ПР

		<p>ных дидактических программ</p> <p>3. Психологические механизмы усвоения знаний</p> <p>4. Принципы создания эффективной тестирующей программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование оценочных методик - Использование оценочного инструментария и его валидность <p>5. Проектирование системы контроля знаний</p>	
4	Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества.	<p>Практическое занятие 8. Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия. 2. Пресс-конференция. 3. Мозговой штурм. 4. Тренинг креативности с элементами ТРИЗ. <p>Практическое занятие 9. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эвристические технологии обучения. 2. Деловая игра как форма активного обучения. 3. Технология знаково-контекстного обучения. 4. Анализ конкретных ситуаций (кейс-стади). 5. Разбор кейса "Конфликт". 6. Технологии развивающего обучения. 7. Информационные технологии обучения. 8. Технологии дистанционного образования. <p>Практическое занятие № 10. Способы контроля и оценки диагностируемого результата.</p>	У, ПР

		<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг "Принятие педагогических решений" 2. Деловая игра "Педагогические инновации". 3. Заключительное подведение итогов курса. 	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

2.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение индивидуальных заданий (сообщений, презентаций, портфолио)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитриев, А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности / А.Е. Дмитриев. - Москва : Прометей, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0080-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211722 2. Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике : учебное пособие / Р.И. Остапенко. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-4458-3415-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775
2	Подготовка к самостоятельной работе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт

		<p>теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-85338-044-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277</p> <p>2. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - ISBN 978-5-4263-0394-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568</p>
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	<p>1. Дмитриев, А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности / А.Е. Дмитриев. - Москва : Прометей, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0080-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211722</p> <p>2. Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике : учебное пособие / Р.И. Остапенко. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-4458-3415-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.1 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар);
- внеаудиторные формы (консультация, самостоятельная работа, подготовка сообщения, портфолио);
- формы контроля знаний (групповой опрос, самостоятельная работа, практическая работа, ведение терминологического словаря, тестирование, зачёт, экзамен).

3.2 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
5 семестр			
1	Моделирование учебного процесса. Идея технологии проблемно-модульного обучения	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение.	2
2	Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, интерактивная лекция	2*

3	Понятие учебной программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение.	2
4	Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение интерактивная лекция	2
5	Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, интерактивная лекция	2
6	Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение.	2
7	Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение.	2
Итого по курсу			14
в том числе интерактивное обучение*			2*

3.3 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
	2	3	4
5 семестр			
1.	Моделирование учебного процесса	аудиовизуальная технология, эвристическая беседа, работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	2
2.	Идея технологии проблемно-модульного обучения	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	2
3.	Разработка основной образователь-	эвристическая беседа,	2

	ной программы образовательного учреждения	дискуссия	
4.	Понятие учебной программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы	эвристическая беседа, дискуссия	2
5.	Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе	репродуктивная технология, дискуссия, деловая игра, тренинг	2*
6.	Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании	аудиовизуальная технология, дискуссия, ИМС	2*
7.	Автоматизация контроля знаний дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках), дискуссия	2*
8.	Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества	дискуссия, эвристическая беседа	2*
9.	Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии	дискуссия, эвристическая беседа	4
		Итого по курсу	20
		в том числе интерактивное обучение*	8*

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
2 семестр			
1	Моделирование учебного процесса	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического	5 5 1

		словаря	
2	Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения.	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	12 12 3
3	Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса.	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	3 3 1
4	Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества.	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	7 7 1
5		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Вопросы для устного опроса

1. Чем образовательная программа отличается от программы развития?
2. Чем образовательная программа отличается от учебной программы?
3. Какие проблемы можно решить с помощью образовательной программы?
4. Какие образовательные программы могут быть в школе?
5. Что может включать в себя образовательная программа?
6. Каким должен быть алгоритм разработки образовательной программы?
7. Сформулируйте цели профильной школы (любого направления).
8. Опишите основные качества выпускника такой школы (личностные, специальные).
9. На основе анализа определите концептуальный образ педагогической системы школы.
10. Составьте план перехода образовательного учреждения из данного состояния к желаемой педагогической системе.

4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Цель дисциплины «Моделирование образовательных программ» является (один вариант)
(несколько ответов)

- 1) формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее
- 2) формирование у студентов знаний об особенностях детского развития
- 3) формирование у студентов знаний об особенностях компьютерного программирования
- 4) формирование у студентов знаний об особенностях учебного процесса

2. Задачи дисциплины подразделяются на :

(несколько ответов)

(несколько ответов)

- 1) задачи в области теории
- 2) задачи в области применения теоретических знаний
- 3) задачи в области формирования практических навыков
- 4) задачи в области программирования

3. (90с.) Установите соответствие(на соответствие)

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) автор Васильева М.А.
- 2) автор Копцева Т.А.
- 3) автор Комарова Т.С.

Правая часть(В):

- 1) "Программа обучения и воспитания в детском саду"
- 2) "Природа и художник"
- 3) "Красота - радость - творчество"
4. Автор «Программы обучения и воспитания в детском саду»(один ответ)
(несколько ответов)

- 1) М.А. Васильева
- 2) Т.Н. Доронова
- 3) Н.М. Крылова, В.Т. Иванова
- 4) Т.С. Комарова

6. Моделирование - это (дайте определение)

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Метод исследования определенных объектов, путем воспроизведения их характеристик на другом объекте - модели, которая является аналогом действительности
- 2) Предварительная разработка основных деталей, предстоящей деятельности педагога и учеников
- 3) Система, неотделимая от моделируемого объекта в отношении некоторых существенных свойств и отличная по всем остальным свойствам
- 4) Дальнейшая разработка ранее созданной модели и доведение её до уровня практического использования

8. Задачи в области теории (исключите лишнее)

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) изучение основ теории моделирования, основанной на формально-конструктивном определении модели
- 2) ознакомление с возможностями и ограничениями технологического подхода к совершенствованию обучения
- 3) изучение методологии создания основной образовательной программы вуза и обеспечение приобретения слушателями теор.знаний и практич. опыта в разработке программ учебных дисциплин
- 4) выделение основных типов моделей образовательных программ

9. Автор «Программы обучения и воспитания в детском саду»(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) М.А. Васильева
- 2) Т.Н. Доронова
- 3) Н.М. Крылова, В.Т. Иванова
- 4) Т.С. Комарова

10. Комплексные программы для детского сада (несколько ответов)
(несколько ответов)

- 1) Радуга
- 2) Красота - радость - творчество
- 3) Семицветик
- 4) Детство
- 5) Развитие
- 6) Природа и художник

11. Модель - это (дайте определение)
(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Метод исследования определенных объектов, путем воспроизведения их характеристик на другом объекте - модели, которая является аналогом действительности
- 2) Предварительная разработка основных деталей, предстоящей деятельности педагога и учеников
- 3) Система, неотделимая от моделируемого объекта в отношении некоторых существенных свойств и отличная по всем остальным свойствам
- 4) Дальнейшая разработка ранее созданной модели и доведение её до уровня практического использования

12. Парциальные программы для детского сада (несколько ответов)
(несколько ответов)

- 1) Радуга
- 2) Красота - радость - творчество
- 3) Семицветик
- 4) Детство
- 5) Развитие
- 6) Природа и художник

13. Педагогическое проектирование - это (дайте определение)

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Метод исследования определенных объектов, путем воспроизведения их характеристик на другом объекте - модели, которая является аналогом действительности
- 2) Предварительная разработка основных деталей, предстоящей деятельности педагога и учеников.
- 3) Система, неотделимая от моделируемого объекта в отношении некоторых существенных свойств и отличная по всем остальным свойствам
- 4) Дальнейшая разработка ранее созданной модели и доведение её до уровня практического использования

14. Педагогическое конструирование - это (дайте определение)

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Метод исследования определенных объектов, путем воспроизведения их характеристик на другом объекте - модели, которая является аналогом действительности
- 2) Предварительная разработка основных деталей, предстоящей деятельности педагога и учеников
- 3) Система, неотделимая от моделируемого объекта в отношении некоторых существенных свойств и отличная по всем остальным свойствам
- 4) Дальнейшая детализация ранее созданного проекта, приспособляющая его использование в конкретных условиях

15. Какой из этапов реализации проектирования представлен : создание стратегии, конструирование и осуществление проекта через последовательную реализацию процедур.

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Стратегический
- 2) Адаптационный
- 3) Организационный

16. Какой из этапов реализации проектирования представлен : разработка бизнес-плана, организация проектирования, социальное проектирование.

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Стратегический
- 2) Адаптационный
- 3) Организационный

17. Какой из этапов реализации проектирования представлен : конкретизация методов, выявление мероприятий, разработка алгоритма, разработка мер по оценке эффективности проекта.

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Стратегический
- 2) Адаптационный
- 3) Организационный

18. Метод проектов в нашей стране разрабатывал:

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) С.Т. Шацкий
- 2) Е.Г. Кагарова
- 3) Л.С.Выготский
- 4) Дж. Дьюи

19. Этапы работы над проектом по классификации Е.С. Полаш (исключите лишнее):

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Подготовка
- 2) Защита проектов
- 3) Планирование
- 4) Организация деятельности
- 5) Исследование

20. Этапы работы над проектом по классификации Н.Ю.Пахомовой (исключите лишнее):

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Погружение в проект
- 2) Осуществление деятельности
- 3) Организация деятельности
- 4) Оценка

21. Классификация проектов по содержанию (исключите лишнее):

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Монопредметные
- 2) Надпредметные

3) Межпредметные

4) Творческие

22. Классификация проектов по методу, доминирующему в проекте (исключите лишнее):

(один ответ)

(несколько ответов)

1) Творческие

2) Игровые

3) Исследовательские

4) Монопредметные

23. Классификация проектов по характеру ориентирования (исключите лишнее):

(один ответ)

(несколько ответов)

1) Проекты с явной координацией

2) Проекты без координации

3) Проекты со скрытой координацией

24. Классификация проектов по включенности проектов в учебные планы (исключите лишнее)

(один ответ)

(несколько ответов)

1) Текущий

2) Фронтальный

3) Итоговый

25. Классификация проектов по характеру контактов (исключите лишнее):

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Внутренние
- 2) Международные
- 3) Внешние

26. Классификация проектов по продолжительности выполнения (исключите лишнее):

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Мини-проекты
- 2) Долгосрочные
- 3) Средней продолжительности
- 4) Короткие

27. Классификация проектов по количеству участников (исключите лишнее):

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Коллективные
- 2) Групповые
- 3) Индивидуальные
- 4) Межгрупповые

28. «Три кита» проектной деятельности - это самостоятельность, деятельность и...

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Результативность
- 2) Проектирование
- 3) Оценка
- 4) Конструирование

29. «Три кита» проектной деятельности - это самостоятельность, результативность и ...

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Деятельность
- 2) Проектирование
- 3) Оценка
- 4) Конструирование

30. «Три кита» проектной деятельности - это деятельность, результативность

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Самостоятельность
- 2) Проектирование
- 3) Оценка
- 4) Конструировани

31. Объектами педагогического проектирования могут быть:

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Педагогические системы
- 2) Педагогические ситуации
- 3) Педагогические процессы
- 4) Педагогические умения

32. Основоположником теории и практики педагогического проектирования является:

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) А.С. Макаренко
- 2) Т.С. Комарова
- 3) Т.А. Копцева
- 4) П.В. Бетков

33. В.А. Штофф определяет модель как

(один ответ)

- 1) "средство отображения, воспроизведения той или иной части действительности с целью ее более глубокого познания от наблюдений и эксперимента к различным формам теоретических обобщений"
- 2) "способ отображения, воспроизведения той или иной части действительности с целью ее более глубокого познания от наблюдений и эксперимента к различным формам теоретических обобщений"
- 3) "метод отображения, воспроизведения той или иной части действительности с целью ее более глубокого познания от наблюдений и эксперимента к различным формам теоретических обобщений"
- 4) "возможность отображения, воспроизведения той или иной части действительности с целью ее более глубокого познания от наблюдений и эксперимента к различным формам теоретических обобщений"

34. В.В. Краевский определяет модель как "систему элементов, воспроизводящую определенные стороны, связи, функции предмета исследования". То есть, определение модели содержит ... (сколько признаков)

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) 4
- 2) 1
- 3) 8
- 4) 9

35. Выбор педагогом учебной модели является одним из важнейших аспектов проблемы продуктивной педагогической деятельности. При выборе учебной модели этот автор предлагает учитывать шесть основных параметров (один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Ю.К. Бабанский
- 2) Р.Н. Руналов
- 3) А.Г. Юрман
- 4) П.В. Орлов

36. Обучение с использованием ИКТ осуществляется на основе системы принципов, отражающих основные требования к организации образовательного процесса. Выберите лишний принцип(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) принцип систематичности
- 2) принцип авторского участия в учебном процессе
- 3) принцип активности и самостоятельности
- 4) принцип интерактивности
- 5) принцип дифференцированного подхода
- 6) принцип мультимедийного представления учебной информации
- 7) принцип распределенности образовательных ресурсов
- 8) принцип природосообразности

37. Назовите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования:

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) 1 сентября 2011 года
- 2) 1 сентября 2012 года
- 3) 1 января 2012 года
- 4) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы

38. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- 3) Федеральный гражданский образовательный стандарт начального общего образования
- 4) Федеративный гражданский основной стандарт начального общего образования

39. Какой документ устанавливает в России " Закон об образовании в РФ" ?

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Конституция РФ
- 2) Приказ Министра Образования РФ
- 3) Указ Президента РФ
- 4) Приказ Государственной Думы РФ

40. Как называется национальная образовательная инициатива Президента РФ?

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) " Современная школа "
- 2) " Новая школа России "
- 3) " Наша новая школа "
- 4) " Новая школа "

41. Сколько групп требований выдвигает ФГОС?

(один ответ)

- 1) 1
- 2) 3
- 3) 2

4) 4

42. Что является основной особенностью нового стандарта?

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) деятельностный характер обучения
- 2) информационно- деятельностный характер обучения
- 3) информационный характер обучения
- 4) проблемно- поисковый характер обучении

43. Что является ядром нового стандарта?

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) достижение высоких результатов знаний программного объема
- 2) формирование универсальных учебных достижений (действий)
- 3) формирование универсальных учебных знаний
- 4) всестороннее развитие личности ребенка

44. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) личностные, предметные, общеобразовательные
- 2) предметные, метапредметные, идеологические
- 3) предметные, нравственные, идеологические, личностные
- 4) личностные, предметные, метапредметные

45. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) информационный
- 2) частично- поисковый
- 3) проектный
- 4) здоровьесберегающий

46. Что изучают с использованием ИКТ?

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) основные предметы гуманитарного цикла
- 2) предметы, используемые во внеурочной деятельности
- 3) основные предметы естественно- научного цикла
- 4) все предметы образовательной программы (как урочные, так и внеурочные)

47. Что такое информационно-образовательная среда?

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета
- 2) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам
- 3) возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий
- 4) возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета

48. Где отражается содержание внеурочной деятельности?

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) в ФГОС НОО
- 2) в Федеральной образовательной программе

3) в Уставе образовательного учреждения

4) в Основной образовательной программе образовательного учреждения

49. Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся?

(один ответ)

(несколько ответов)

1) да

2) нет

50. Каким документом определяется общий объем нагрузки для учащихся?

(один ответ)

(несколько ответов)

1) образовательной программой учреждения

2) уставом образовательного учреждения

3) учебным планом образовательного учреждения

4) ФГОС НОО

51. Каков объем обязательных учебных занятий в начальной школе?

(один ответ)

(несколько ответов)

1) 18 часов

2) 20 часов

3)

19 часов

4) 21 час

52. Требование личностного подхода

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- 2) отказ от централизованного школьного воспитания
- 3) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- 4) полная свобода действий воспитанников

53. Принцип гуманизации характеризует

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) вседозволенность
- 2) развитие познавательных сил учащихся
- 3) уважение права человека быть самим собой
- 4) воспитание трудолюбия

54. Компьютерные системы для поддержки процесса освоения неартикулируемой части знания называются

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) процедурными
- 2) формализованными
- 3) непроцедурными
- 4) детерминированными

55. К декларативным компьютерным системам поддержки процесса обучения артикулируемой части знания относятся

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) базы данных
- 2) графические иллюстрации
- 3) электронные книги
- 4) все ответы верны

56. Компьютерные системы для поддержки процесса обучения артикулируемой части знания называются

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) декларативными
- 2) процессуальными
- 3) процедурными
- 4) формализованными

57. Чему способствовало развитие развитие информационных телекоммуникационных сетей?

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Обеспечило доступ к гигантским объемам информации, хранящимся в различных уголках нашей планеты
- 2) Привело к обесцениванию печатной литературы
- 3) Обеспечило доступ лишь к конкретным источникам информации
- 4) Обеспечило доступ лишь к российскому контенту информации

58. Информационно-поисковые справочные системы в обучении предназначены для...

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) поддержки самостоятельной работы учащихся
- 2) отработки практических умений и навыков на различных уровнях самостоятельности, для тренировки на контроль и самоконтроль
- 3) автоматизации процесса практических занятий учащихся
- 4) предоставления богатых сервисных возможностей пользователю

59. Часть знания относительно легко поддается превращению в информацию, которая является удобным средством передачи знаний

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Артикулируемая
- 2) Детерминированная
- 3) Неартикулируемая
- 4) Доминирующая

60. Часть знания представляет собой тот неосознаваемый, но очень важный личностный компонент знания

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Артикулируемая
- 2) Детерминированная
- 3) Неартикулируемая
- 4) Доминирующая

61. Какие системы построены на основе математических моделей, которые позволяют обучаемому в ходе детерминированного или свободного учебного исследования получать знания о свойствах изучаемых объектов или процессов?

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Декларативные
- 2) Процессуальные
- 3) Процедурные
- 4) Формализованные

62. Интенсивно развивается новое направление в компьютеризации обучения - интеллектуальные обучающие системы (ИОС), основанные на работах в области искусственного интеллекта

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) с начала 90-х годов
- 2) с начала 80-х годов
- 3) с конца 80-х годов
- 4) с конца 70-х годов

63. С помощью систем гипертекста можно создавать

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) прямые ссылки в массивах текстовой информации
- 2) обратные ссылки в массивах текстовой информации
- 3) перекрестные ссылки в массивах текстовой информации
- 4) все ответы верны

64. Развитие информационных телекоммуникационных сетей дает новый импульс системам

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) дистанционного обучения
- 2) алгоритмизированного обучения
- 3) программированного обучения
- 4) догматического обучения

65. Суть информатизации образования определяют как создание условий учащимся для свободного доступа к большим объемам активной информации в

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) базах данных и знаний
- 2) справочниках и энциклопедиях
- 3) электронных архивах

4) все ответы верны

66. В состав электронных средств входят компоненты

(несколько ответов)

(несколько ответов)

1) аппаратные

2) информационные

3) программные

4) дистанционные

.2.3

67. В связи с активизацией исследований проблем искусственного интеллекта, в частности их нового направления - экспертных систем, вариации знания были названы

(несколько ответов)

(несколько ответов)

1) артикулируемыми

2) неартикулируемыми

3) явными

4) неявными

68. Неартикулируемая часть знания представляет собой тот неосязаемый, но очень важный личностный компонент знания, который принято называть

(один ответ)

(несколько ответов)

1) опытом

2) добычей

3) запасом

4) памятью

69. В ____ году первая деловая игра была разработана и проведена в СССР

(один ответ)

(несколько ответов)

1) 1932 г 2) 1956 г 3) 1990 г 4) 1938 г

72. Процесс конструирования деловой игры (по Селевко Г.К.) включает 4 этапа. Поставьте эти этапы по порядку:

(на последовательность)

- 1) определение цели игры
- 2) определение содержания
- 3) разработка игрового контекста
- 4) составление структурно-функциональной программы деловой игры

74. (90с.) Соотнесите технологию развивающего обучения с ее пониманием

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Технология развивающего обучения Л.В. Занкова
- 2) Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдов

Правая часть(В):

1) построена на "содержательных обогащениях", куда могут входить наиболее общие понятия науки, выражающие глубинные причинно-следственные связи и закономерности, фундаментальные генетически исходные представления (число, слово, энергия, материал), понятия, в которых выделены внутренние связи, теоретические образы, полученные путем абстракции 2) построена на системности и целостности содержания, обучении на высоком уровне трудности, быстром темпе продвижения, осознанной мотивации, вариантности, индивидуальности, применении индуктивного метода, проблематизации содержания и во включении в процесс обучения рационального и эмоционального мышления

76. Основоположник (ки) развивающего обучения

(один ответ)

(один ответ)

1) Песталоцци

- 2) К.Д. Ушинский
- 3) Дистервег
- 4) Все ответы верны

77. Автор введенного понятия "зона ближайшего развития"

(один ответ)

(один ответ)

- 1) Песталоцци
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) Дистервег
- 4) А.В. Выготский

78. В ____ году Министерство образования России официально признало существование системы Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина-В.В. Давыдова?

(один ответ)

(один ответ)

- 1) 1996 г2) 2000 г3) 1990 г4) 1998 г

80. Дистанционное обучение -

(несколько ответов)

(несколько ответов)

- 1) самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством
- 2) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов
- 3) вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся до должного уровня (среднего, эталонного, возможного), составляющего цель обучения
- 4) взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, орг.формы, средства обучения) и реализуемое

специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность

81. Основные виды дистанционного обучения:

(один ответ)

(один ответ)

- 1) Кейсовая (или портфельная) технология
- 2) Телевизионно-спутниковая технология
- 3) Интернет-технология
- 4) Все ответы верны

82. Технология, основывающаяся на получении всех материалов дистанционного курса, а также на общении учащегося с инструктором через интернет. Это наиболее распространенная технология, так как сейчас интернет становится все доступнее?

(один ответ)

(один ответ)

- 1) Кейсовая (или портфельная) технология
- 2) Телевизионно-спутниковая технология
- 3) Интернет-технология

83. В _____ году был открыт первый в мире университет дистанционного управления?

(один ответ)

(один ответ)

- 1) 1969 г
- 2) 1946 г
- 3) 1988 г

84. (90с.) Соотнесите виды дистанционного образования с их расшифровкой (на соответствие)

Левая часть (А):

- 1) Кейсовая (или портфельная) технология
- 2) Интернет-технология

3) Телевизионно-спутниковая технология

Правая часть (В):

1) больше всего походит на то, что принято называть заочным обучением. Учащиеся в проводящем дистанционное обучение учебном заведении получают комплекты учебников и методических пособий. Часто при таком методе экзамены также необходимо сдавать в учебном заведении (очно)2) основывается на получении всех материалов дистанционного курса, а также на общении учащегося с инструктором через интернет

3) технология представляет собой применение для обучения интерактивного телевидения. Это радио- и телелекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия

85. Эвристические технологии обучения предпо лагают

(один ответ)

(один ответ)

1) освоение знания через открытие

2) освоение знания через наблюдение

3) освоение знания через решение логических задач

86. Сущность эвристической технологии состоит в:

(один ответ)

(один ответ)

1) формировании элементарных представлений

2) создании личного опыта ученика

3) актуализации знаний

4) формировании критического мышления

87. Главные признаки эвристической технологии (обучения «через открытие»):

(один ответ)

(один ответ)

1) Снята жесткая предметная организация содержания обучения

2) Все ответы верны

3) Учащиеся объединяются в группы разного состава

4) Освоение учебного содержания происходит в совместной деятельности учителя и учащихся и строится в определенной логике

88. В XX столетии главным автором и распространителем эвристической технологии стал :

(один ответ)

(один ответ)

1) Дж. Дьюи

2) Л. Н. Толстой

Л. Н. Толстой

3) Ж.-Ж. Руссо

4) К. Д. Ушинский

89. Дж. Дьюи стал главным автором и распространителем эвристической технологии в:

(один ответ)

(один ответ)

1) 20 веке

2) 17 веке

Л. Н. Толстой

3) 19 веке

4) 18 веке

90. Предложил технологию обучения, назвав ее знаково-контекстной:

(один ответ)

(один ответ)

1) А.А. Вербицкий

2) Л. С. Выготский

Л. Н. Толстой

3) Л.В. Занкова

91. Формирование целостной структуры будущей профессиональной деятельности обучаемого в период его обучения - одна из основных целей профессионального образования по:

(один ответ)

(один ответ)

1) А.А. Вербицкому

2) Л.С. Выготскому

Л. Н. Толстой

3) Л.В. Занкову

92. Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности основная характеристика обучения...(один ответ)

(один ответ)

1) контекстного типа

2) группового

Л. Н. Толстой

3) фронтального

4) развивающего

93. Технология знаково-контекстного обучения развивается в русле деятельностной теории и усвоения...(один ответ)

(один ответ)

1) социального опыта

2) личного опыта

Л. Н. Толстой

94. В контекстном обучении выделяют базовые формы деятельности студентов:

(один ответ)

(один ответ)

1) учебная деятельность академического типа

2) учебно-профессиональная деятельность

Л. Н. Толстой

3) квазипрофессиональная деятельность

4) все ответы верны

95. В качестве классификационных признаков программно-технических средств (ПТС), используемых в образовании, выделяют:

(один ответ)

(один ответ)

1) программную реализацию

2) предметную область применения

Л. Н. Толстой

3) техническую реализацию

4) все ответы верны

96. Основные понятия этого подхода (информация, технология, новые информационные технологии, информационные, компьютерные, образовательные, и педагогические технологии):

(один ответ)

(один ответ)

1) технологический

2) гуманитарный

Л. Н. Толстой

3) социологический

97. Основные понятия этого подхода отношения людей в обществе:

(один ответ)

(один ответ)

1) социологический

2) гуманитарный

Л. Н. Толстой

3) технологический

98. На данном подходе происходит осуществление теоретических построений в образовательном процессе:

(один ответ)

(один ответ)

1) социологический

2) гуманитарный

Л. Н. Толстой

3) технологический

99. Совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности определяют как..(один ответ)

(один ответ)

1) информационные технологии обучения

2) образовательные технологии обучения

3) педагогические технологии обучения

100. Выберите важное свойство системы :

(один ответ)

(один ответ)

1) делимость

2) целостность

3) измеримость

4) относительность

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа № 1.

1. На основе сопоставительного анализа понятий «система», «методика», «технология» определите понятие «моделирование»

Определения понятия «Система»	Определения понятия «методика»	Определения понятия «технология»
1	1	1
2	2	2
3	3	3
Определение понятия «моделирование»		
1		
2		
3		

Практические задания для оценки владений

Написать аннотацию на существующую образовательную программу школы.

Обсуждаемые вопросы:

1. Для чего нужен анализ внешней и внутренней среды школы?
2. Каковы параметры анализа внешней и внутренней среды школы?
3. Почему в одной школе могут реализовываться образовательные программы разного уровня? Отчего это зависит?
4. Заполните таблицу "Организационно-педагогический компонент образовательной программы", исходя из условий и возможностей Вашей школы?

Образовательные области ОП	Ведущие образовательные технологии, методы и приёмы обучения	Формы организации обучения	Режим обучения
-	-	-	-

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на зачет

1. Моделирование учебного процесса
2. Идея технологии проблемно-модульного обучения
Объекты педагогического проектирования
3. Педагогическая ситуация как объект проектирования
4. Принцип системности как основа модульной интерпретации учебного курса
5. Виды рейтингового контроля при модульном обучении
6. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий
7. Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения
Понятие учебной программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы
Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе
Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании
Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса
Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества.
8. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии.
9. Способы контроля и оценки диагностируемого результата.
10. Структура образовательной программы общеобразовательного учреждения
Основные образовательные программы для каждой ступени общего образования
Требования к результатам освоения основных образовательных программ
Базисный учебный (образовательный) план и его обоснование
Показатели (измерители) реализации основной образовательной программы
Программно-методическое обеспечение основной образовательной программы
Описание «модели» выпускника образовательного учреждения П-

ланирование и осуществление межпредметных и внутрипредметных связей в процессе обучения
Классификация межпредметных связей
Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей в учебной теме
Проектирование автоматизированных дидактических программ

11. Принципы создания эффективной тестирующей программы

Эвристические технологии обучения
Технологии развивающего обучения
Информационные технологии обучения

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов
Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>

2. Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике : учебное пособие / Р.И. Остапенко. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-4458-3415-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775>

5.2 Дополнительная литература:

1. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - ISBN 978-5-4263-0394-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/51641411-43E1-484B-808A-CCFFFA2DA4FE.

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 809 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5483-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B35B1C3-FA27-427D-8BAF-B717E676AFDF

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

2. Новые педагогические технологии. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1377397>.

3. Образовательные технологии. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>

4. Наука и школа. –
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
5. Качество. Инновации. Образование. – URL:
<https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1252029>.
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL:
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
- 2. ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
- 3. ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
- 4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
- 5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
- 6. Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
- 7. КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
- 8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-

методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

14. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

17. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

18. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

19. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

20. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

21. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

22. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

23. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
 - повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
 - изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
 - самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
 - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
- степень и уровень выполнения задания;
 - аккуратность в оформлении работы;
 - использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное издание

Лахин Руслан Александрович

ПЕДАГОГИКА

Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса,
обучающихся по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Начальное образование, Дошкольное образование
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 29.10.2018
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 3,38. Уч.-изд. л. 1,76
Тираж 1 экз. Заказ № 571

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2